

pre[k]now

Calidad: La necesidad crítica de pre-kindergarten

Pre-K Now
901 E Street, NW
10th Floor
Washington, DC 20004

202.540.6350 teléfono
202.552.2299 fax
www.preknow.org

Actualización: Octubre de 2009

Panorama general

- ¿Qué es la alta calidad?
- ¿Por qué alta calidad?
- La calidad de la educación pre-kindergarten en los estados

En la educación pre-kindergarten de alta calidad, los niños:

- Participan en actividades diseñadas para estimular el desarrollo social y mental positivo
- Aprenden el alfabeto, los colores, las formas y los números
- Inician el aprendizaje de la música, el arte y las ciencias



En la educación pre-kindergarten de alta calidad, los niños:

- Aprenden a escuchar a otros niños y a los maestros
- Se turnan y comparten
- Tienen la hora del cuento, la hora del refrigerio y la hora de la siesta
- Participan en juegos libres y dirigidos por el maestro
- Se benefician de la participación activa de sus padres en el programa y de su aprendizaje temprano



En los salones de clases de calidad:

- Los maestros interactúan frecuentemente con los niños
- Los niños participan activamente en el aprendizaje



En los salones de clases de calidad:

- Las actividades y los materiales se cambian regularmente en función de los intereses y habilidades de los niños
- Todo está bien organizado, incluso los materiales para el desarrollo del lenguaje (libros), para matemáticas (objetos para contar), para ciencias (plantas, animales), para el arte (creyones, pinturas) y para la música (cintas, discos, CD)



¿Cómo se mide la calidad en la educación pre-kindergarten?

El Instituto Nacional para la Investigación de la Educación Temprana (National Institute for Early Education Research, NIEER) emplea diez criterios:

- Requisito de título universitario para el maestro
- Maestro con capacitación especializada
- Requisito de capacitación en servicio para el maestro
- Requisito de título universitario para el asistente de maestro
- Requisitos de remisiones y chequeos clínicos
- Tamaño de los grupos
- Proporción maestro-alumnos
- Estándares del plan de estudios
- Requisito de alimentación
- Supervisión del programa estatal

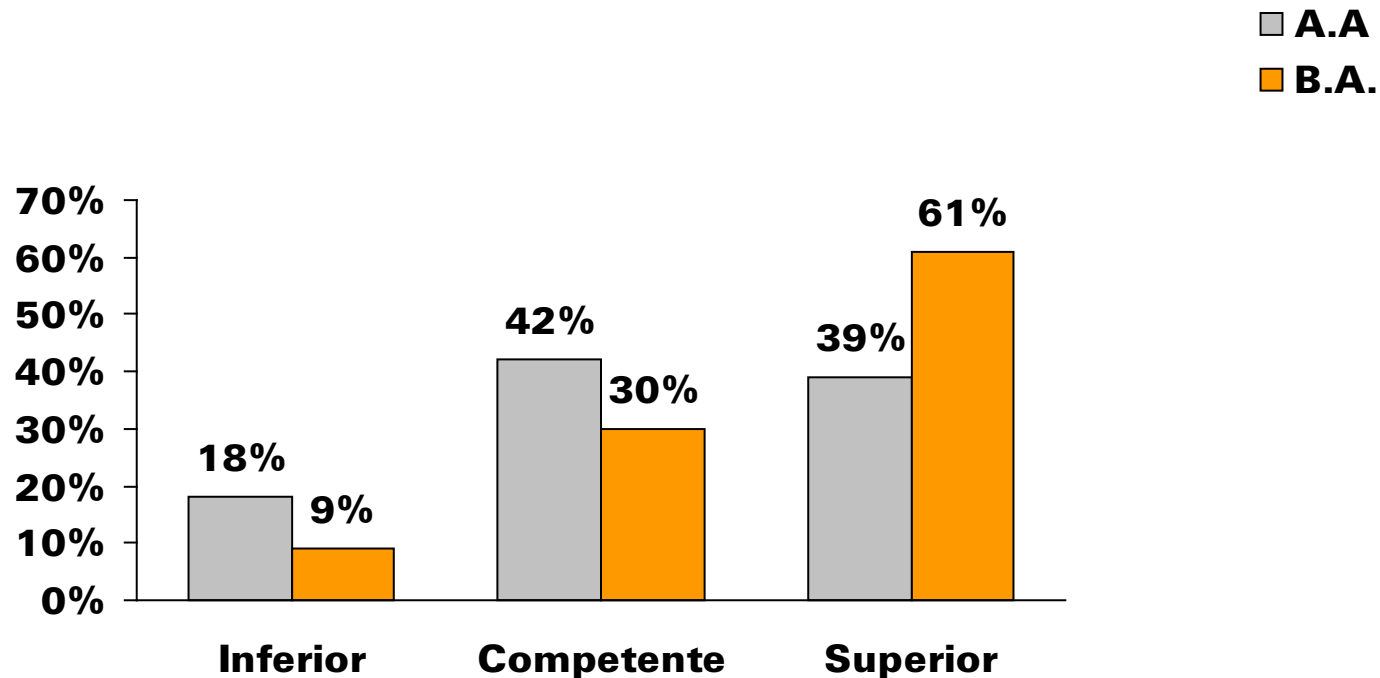
La investigación ha mostrado que los maestros que tienen grado universitario y capacitación especializada en desarrollo temprano son generalmente:

- mucho más sensibles, interesados y atentos
- menos negativos (menos propensos a criticar o a castigar)
- menos indiferentes (tienen menos tendencia a mostrar bajos niveles de interacción e interés)

Fuente: Howes, Carollee; Whitebook, Marcy; & Phillips, Deboorah. (1992). Teacher characteristics and effective teaching in child care: Findings from the National Child Care Staffing study. *Child and Youth Care Forum*, 21(6), 399-414.

Es más probable que los adultos que tienen título universitario (Bachelor of Arts, B.A.) sean cultos.

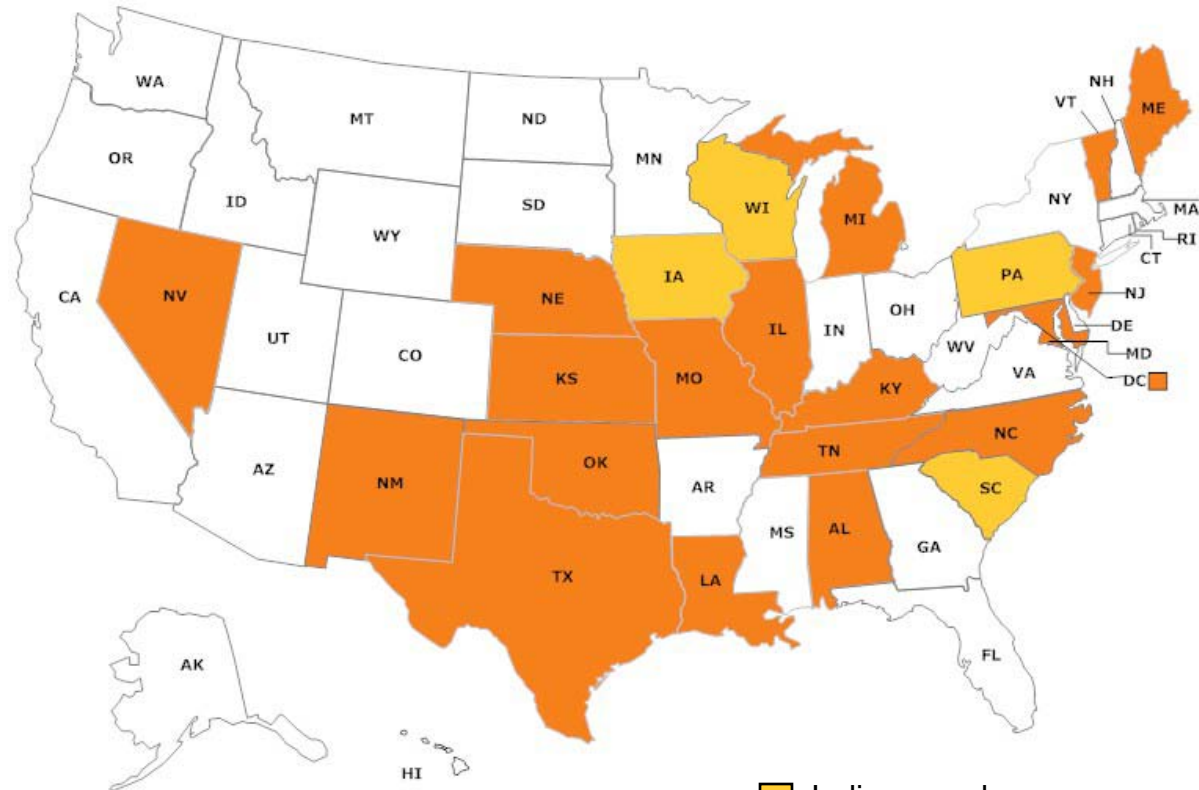
Nivel de lectoescritura en prosa por nivel educativo del adulto



Fuente: National Adult Literacy Survey, 1992. Análisis de Anthony P. Carnevale y Donna M. Desrochers, Educational Testing Service

Estados en que el título universitario es obligatorio para los maestros de pre-kindergarten

Alabama
 Carolina del Norte
 Carolina del Sur
 Distrito de Columbia
 Illinois
 Iowa
 Kansas
 Kentucky
 Luisiana
 Maine
 Maryland
 Michigan
 Misuri
 Nebraska
 Nevada
 Nueva Jersey
 Nueva Mexico
 Oklahoma
 Pensilvania
 Tennessee
 Texas
 Vermont
 Wisconsin



■ Indica que algunos programas estatales, pero no todos, exigen el título universitario.

Fuente: National Institute for Early Education Research

Con respecto a su título universitario, los maestros de pre-kindergarten opinan que:

- La diferencia más notable con el título universitario es que se tiene una mejor comprensión de las necesidades de los niños y una mejor capacidad de comunicación con ellos
- Uno sabe cómo controlar mejor el salón de clases
- Se aprende a preparar el salón de clases y a usar los materiales de una manera más eficaz
- Se tiene una mejor comprensión de la forma en que los niños aprenden los números y las letras
- La capacidad de guiar a los niños es mejor, gracias a una comprensión más profunda de la complejidad del aprendizaje a temprana edad
- Se entiende que los niños aprenden del maestro, y que el maestro aprende de los niños

Grupos reducidos significa:

- No más de 20 niños en un salón con un maestro y un asistente
- Los maestros llegan a conocer bien a los niños y de acuerdo con eso pueden hacer sus planes
- Los niños llegan a conocerse bien y a conocer a sus maestros y se sienten cómodos en el salón de clases
- Es más probable que los niños inicien actividades por sí mismos

Baja proporción maestro-alumnos significa:

- Una proporción de un maestro por cada diez niños o menos
- Los niños pueden preguntar y responder preguntas, y recibir atención personalizada del maestro
- Los maestros son menos restrictivos y controladores, apoyan más los estilos de aprendizaje de cada niño
- Los maestros pueden trabajar con grupos pequeños para desarrollar el lenguaje de los niños, guiar sus interacciones sociales, y fomentar la exploración y la resolución de problemas

Un plan de estudios de calidad incluye:

- Componentes de aprendizaje y educativos reconocibles
- Oportunidades para desarrollar sólidos conocimientos en muchas áreas, como la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias
- Metas específicas que integran el aprendizaje con todos los aspectos del desarrollo del niño: cognitivo, físico, social y emocional
- Adaptaciones para diferentes estilos de aprendizaje, idiomas y culturas de los niños y sus familias
- Enfoques positivos al aprendizaje
 - Exploración práctica
 - Reconocimientos por el esfuerzo y por estar atentos

Requisitos de remisiones y chequeos clínicos

- Chequeos de la vista, del oído, de la salud y del desarrollo
- Identificar problemas de salud a tiempo para asegurar que el aprendizaje y el desarrollo de los niños sea óptimo
- Identificar a los niños que podrían beneficiarse de servicios más intensivos
- Conectar a las familias con servicios médicos y de otro tipo en la comunidad

Servicios de apoyo y comidas

- Informar a las familias sobre desarrollo infantil, prevención de enfermedades y servicios de apoyo en la comunidad
- Brindar servicios directos de apoyo, tales como pláticas a los padres de familia o visitas a domicilio
- Promover una conducta saludable, socialmente positiva
- Garantizar la nutrición adecuada para que los niños puedan aprender
- Buscar activamente una participación familiar constante y profunda

El sistema de pre-kindergarten debe ser de alta calidad

- Dirección y gobierno fuertes
- Distribución diversificada: escuelas, organizaciones comunitarias, programa Head Start
- Seguimiento
- Asistencia técnica y apoyos para el maestro
- Alineación con la educación K-12
- Transporte
- Atención cruzada

La educación pre-kindergarten de alta calidad beneficia a los niños

- Mayor éxito educativo
 - Menos repetición de grado
 - Menos educación especial
 - Mejoras en la conducta social y en las habilidades cognitivas
 - Tasas más altas de graduación de escuela secundaria
- Mayor éxito en la vida
 - Tasas más bajas de embarazos en la adolescencia
 - Menos participación en actos delictivos
 - Mejores empleos y salarios

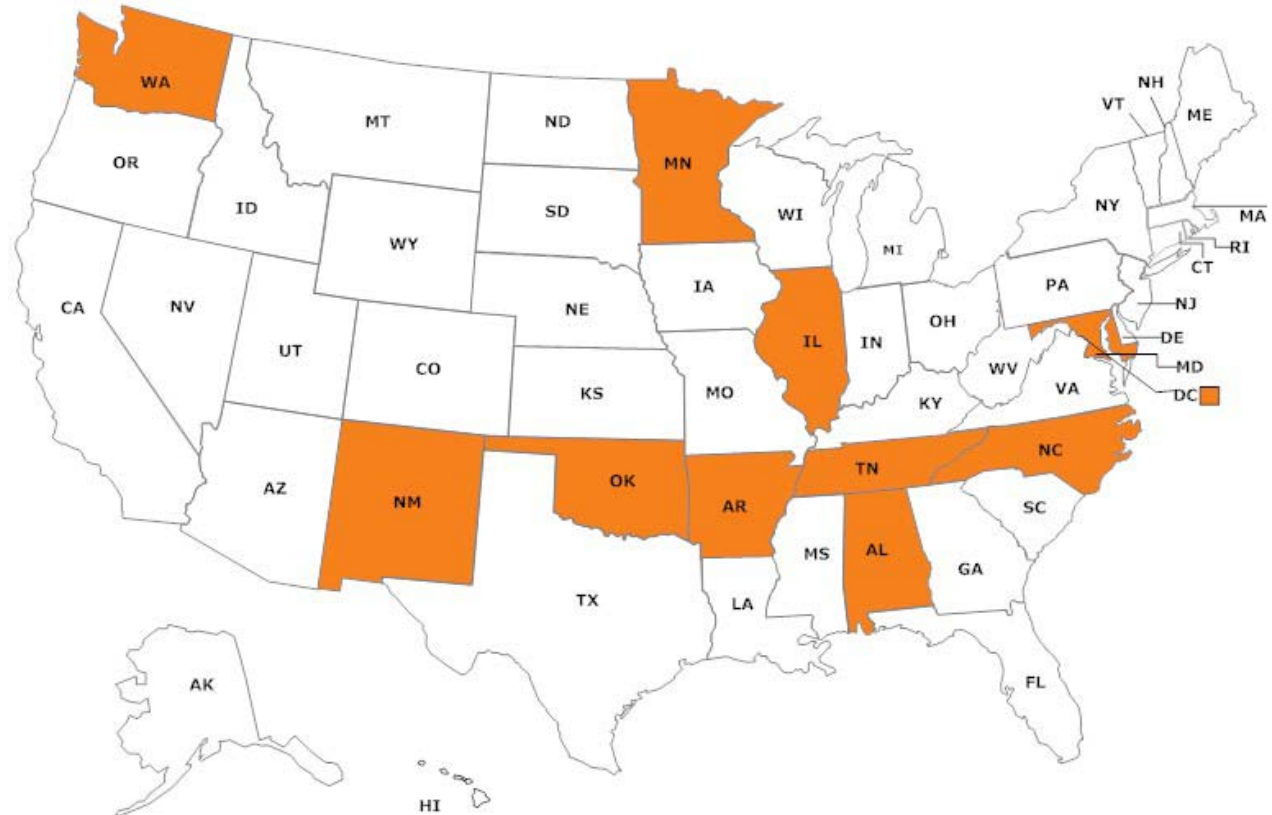


La educación pre-kindergarten beneficia a la sociedad

- Incremento en el éxito educativo
- Fuerza de trabajo más productiva
- Mayor competitividad
- Menos delitos
- Rendimiento significativo de la inversión
 - Ahorros en los costos de la educación K-12
 - Ahorros en los costos de servicios sociales
 - Ahorros en los costos del combate a la delincuencia
 - Mayores ingresos fiscales

La calidad de la educación pre-kindergarten: Estados con puntuación de 9 a 10 en la escala de 10 puntos del NIEER

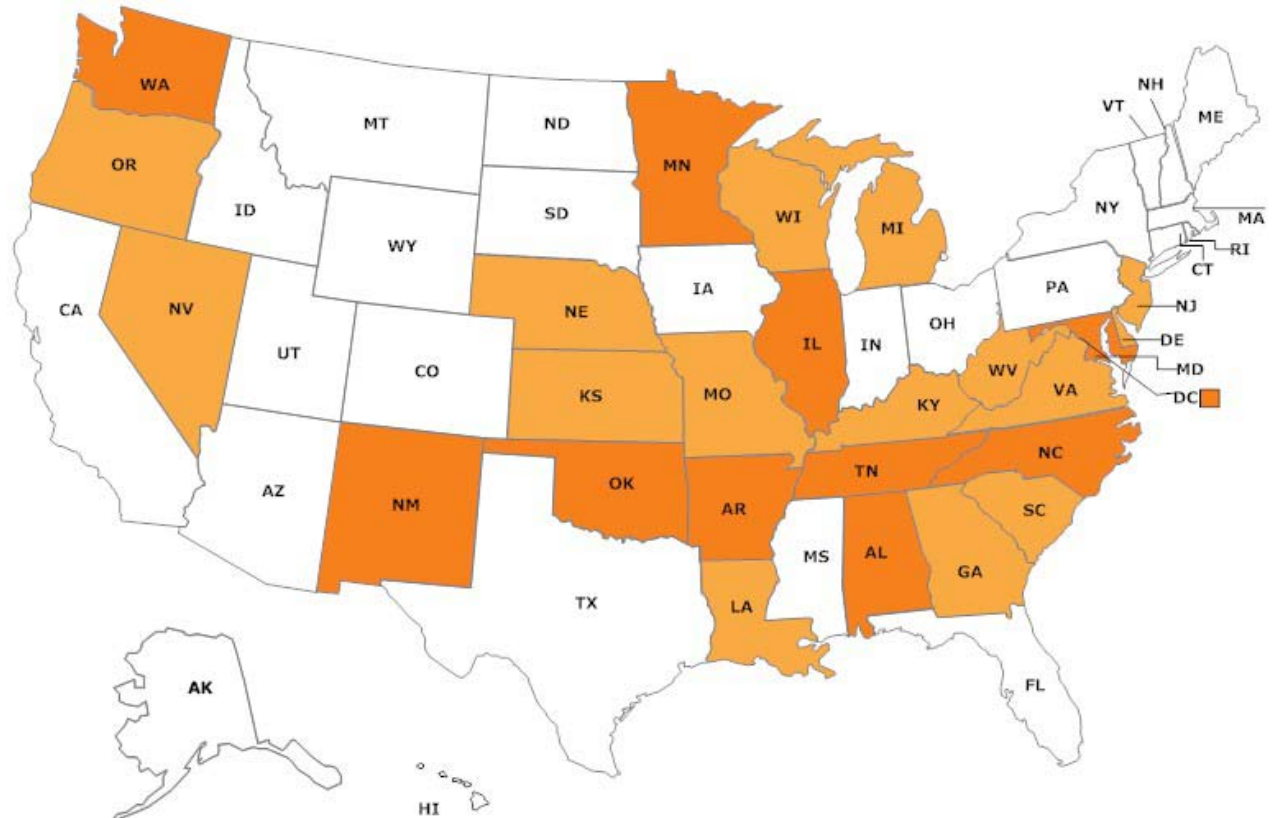
Alabama – 10
Arkansas – 9
Dist. of Columbia – 9
Illinois – 9
Maryland – 9
Minnesota – 9
New Mexico – 9
North Carolina – 10
Oklahoma – 9
Tennessee – 9
Washington - 9



Source: All data are from the National Institute for Early Education Research and reflect 2007-2008 school year, except for DC data, which refer to 2006-2007.

La calidad de la educación pre-kindergarten: Estados con puntuación de 7 a 8 en la escala de 10 puntos del NIEER

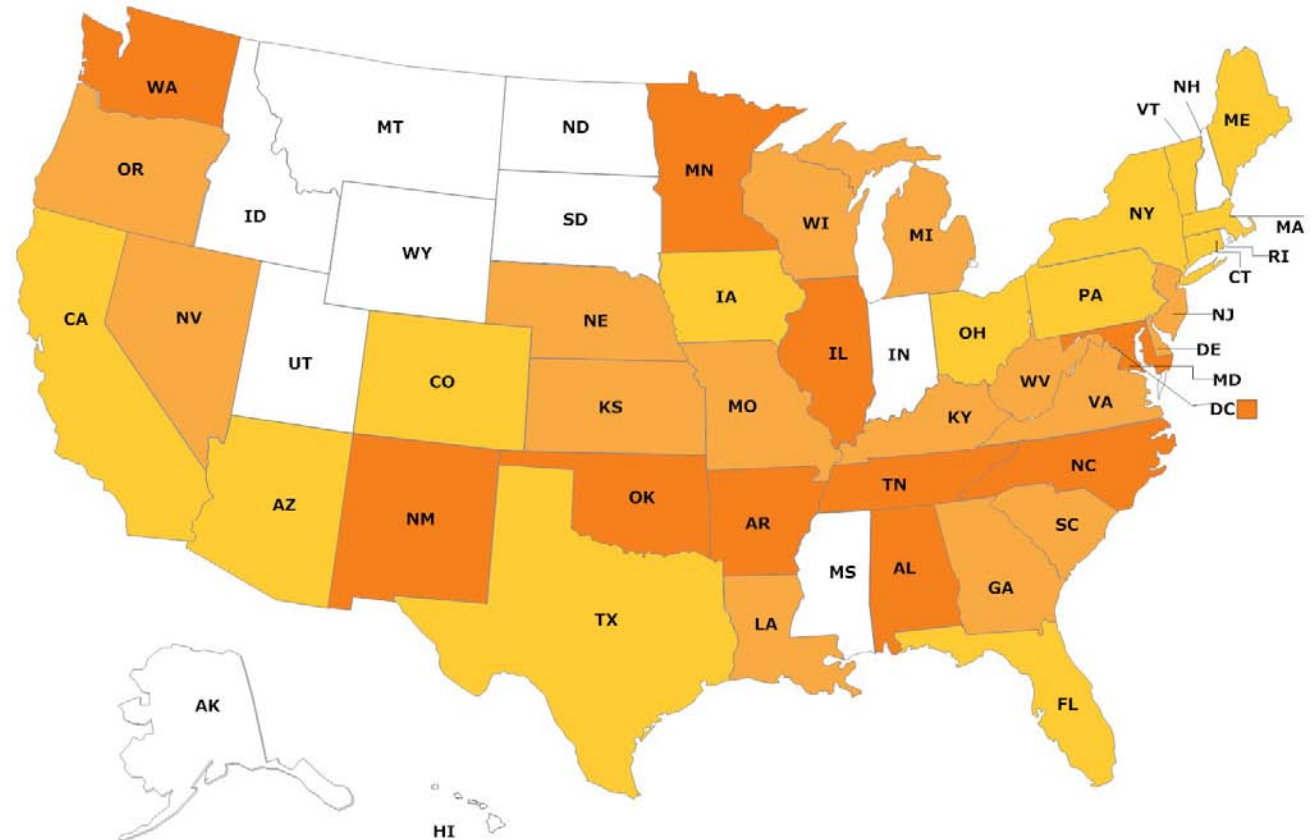
Delaware – 8
 Georgia – 8
 Kansas – 7
 Kentucky – 8
 Louisiana – 7.9
 Michigan – 8
 Missouri - 7
 Nebraska – 8
 Nevada – 7
 New Jersey – 8.5
 Oregon – 8
 South Carolina – 8
 Virginia – 7
 West Virginia – 7
 Wisconsin – 7



Source: All data are from the National Institute for Early Education Research and reflect 2007-2008 school year, except for DC data, which refer to 2006-2007.

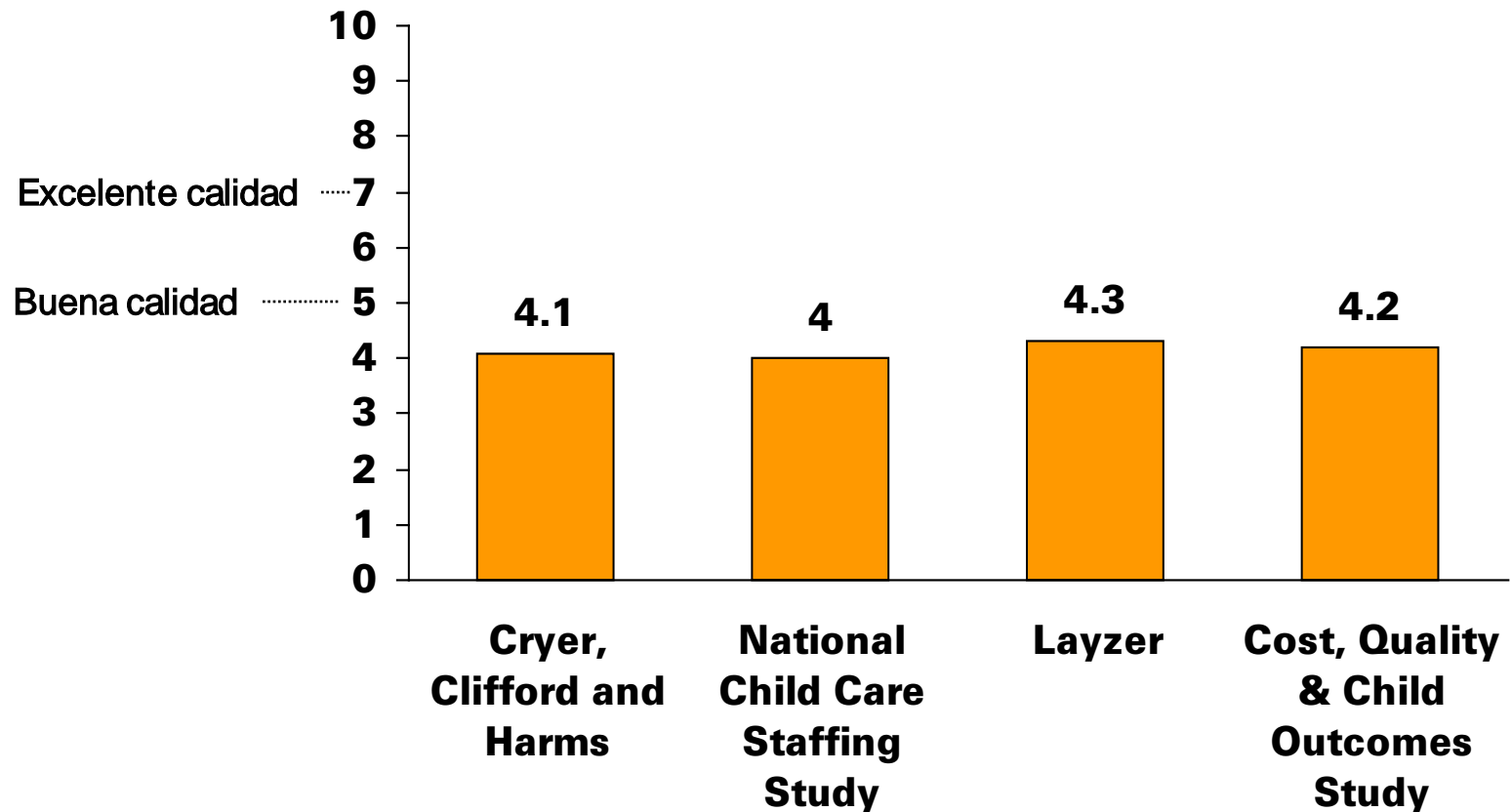
La calidad de la educación pre-kindergarten: Estados con puntuación de 4, 5 y 6 en la escala de 10 puntos del NIEER

Arizona – 4
 California – 4
 Colorado – 6
 Connecticut – 6
 Florida – 4
 Iowa – 6.7
 Maine – 5
 Massachusetts – 5
 New York – 6
 Ohio – 4.3
 Pennsylvania – 6.2
 Texas – 4
 Vermont – 6.8



Source: All data are from the National Institute for Early Education Research and reflect 2007-2008 school year, except for DC data, which refer to 2006-2007.

Índices promedio de calidad en cuatro estudios (puntuación de ECERS)



Fuente: Quality in Child Care Centers (1997). Early Childhood Research and Policy Briefs, National Center for Early Development and Learning. Volumen 1, Número 1.

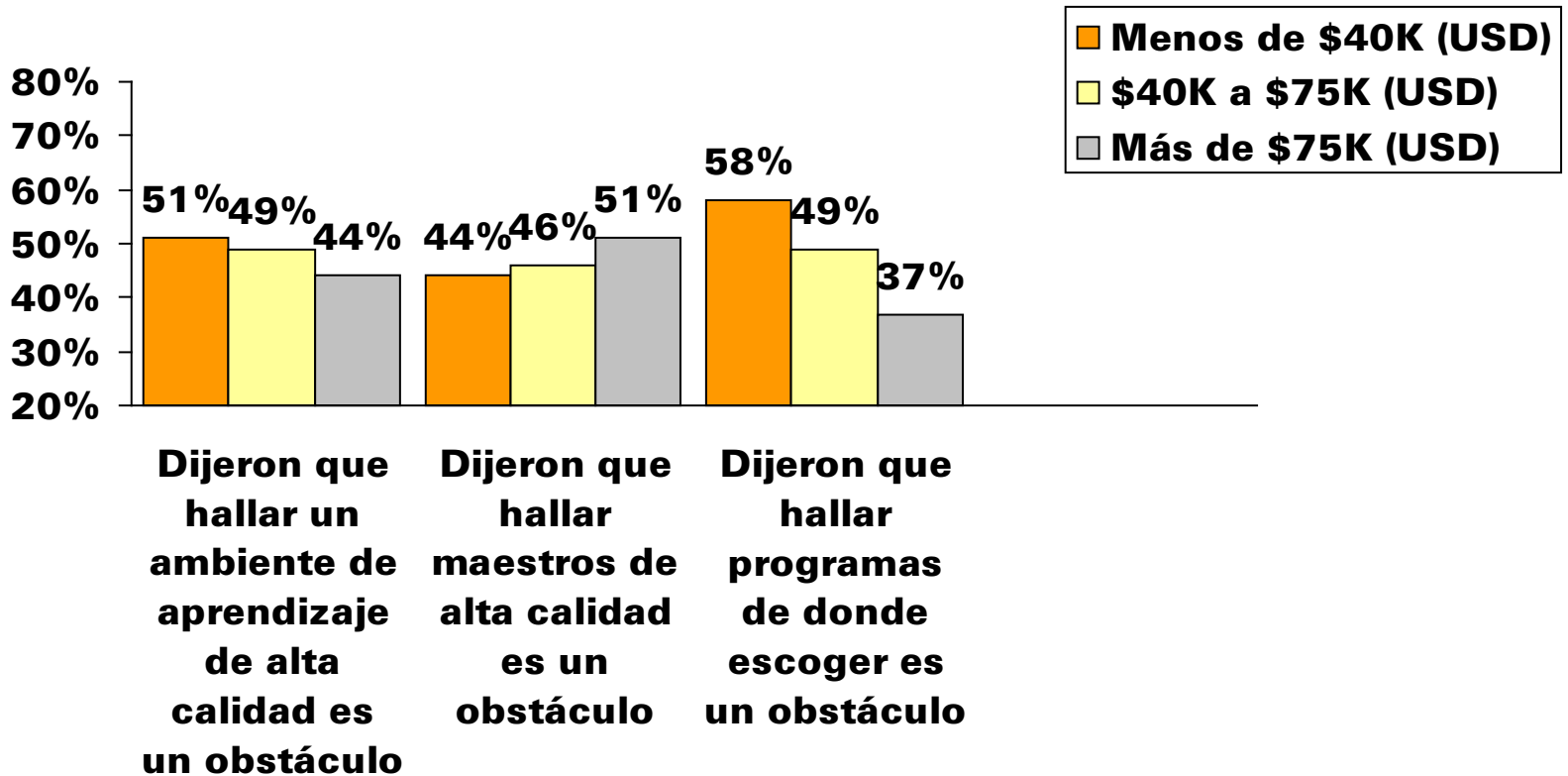
Los programas de alta calidad son escasos

- Los principales obstáculos que los padres dicen que enfrentan para encontrar programas de pre-kindergarten para sus hijos son:
 - Costo (59%)
 - Disponibilidad (48%)
 - Alta calidad
 - Ambiente de aprendizaje (48%)
 - Maestros (47%)

Fuente: Peter D. Hart Research Associates, Inc. Encuesta realizada entre padres de niños de 2 a 6 años, abril de 2003. Q11.

Los programas de alta calidad son escasos

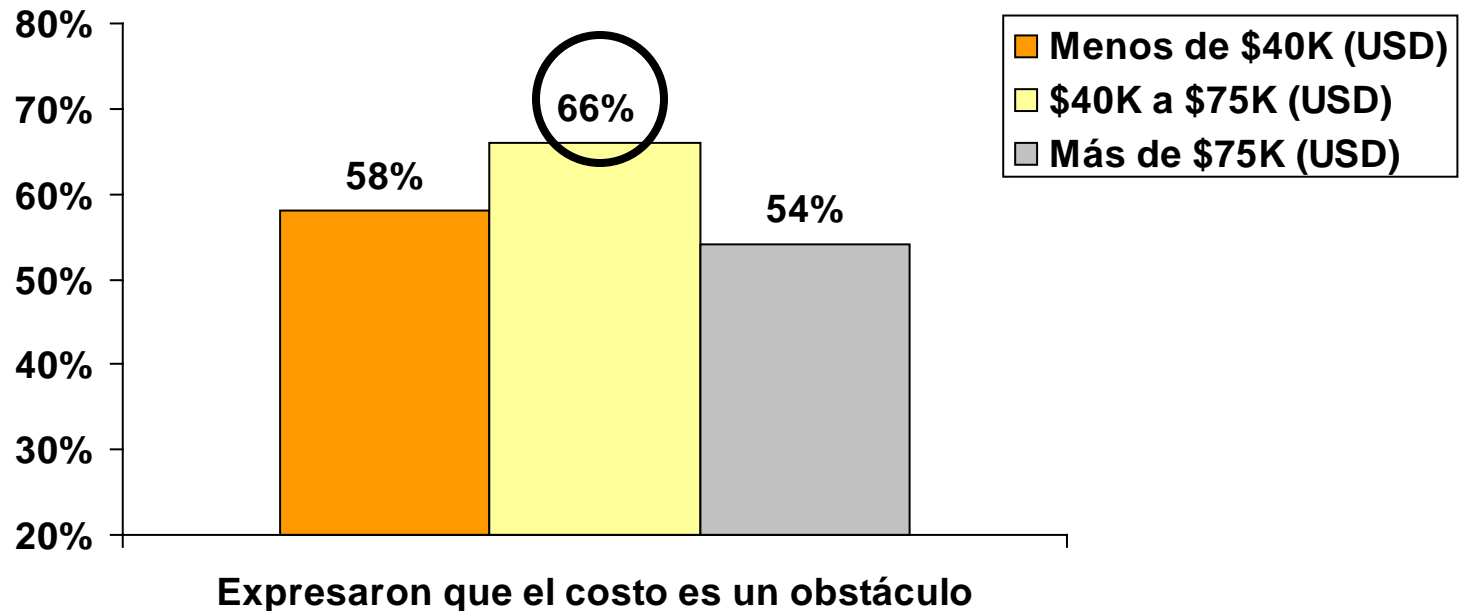
Sin considerar los ingresos, hallar un programa de alta calidad es un obstáculo.



Fuente: Peter D. Hart Research Associates, Inc. Encuesta realizada entre padres de niños de 2 a 6 años, abril 2003. Q11.

Los programas de alta calidad son escasos

Los padres de familia de ingresos medios expresaron la mayor dificultad en encontrar un programa asequible.



Fuente: Peter D. Hart Research Associates, Inc. Encuesta realizada entre padres de niños de 2 a 6 años, abril 2003. Q11.

Pre-K Now

- Es una organización de educación pública y apoyo patrocinada por The Pew Charitable Trusts y otras entidades.
- Colabora con activistas y con las autoridades encargadas de formular políticas a fin de encabezar un movimiento a favor de la educación pre-kindergarten voluntaria de alta calidad para niños de tres y cuatro años.
- La visión de Pre-K Now es la de una nación en la que todos los niños que entren a kindergarten tengan la preparación suficiente para triunfar.

